Ejercicios - Pares, impares, doble y mitad

Curso: 1 Primaria · 20

Se debe mostrar el desarrollo de cada ejercicio.

Ejercicio 1

Ejercicio 1 – ¿Hay parejas? *(Sección Aplicación)*

Cuenta los puntos de la imagen y forma parejas, de dos en dos. Si no sobra ninguno, el número es par.



a. ¿Cuántos puntos hay?
b. ¿Cuántas parejas se pueden hacer?
c. ¿Sobra algún punto? ¿El número es par o impar?

Ejercicio 2

Ejercicio 2 – Sobra uno *(Sección Aplicación)*

Cuenta los puntos y forma parejas. Si sobra uno, el número es impar.



a. ¿Cuántos puntos hay?
b. ¿Cuántas parejas se forman?
c. ¿Cuántos puntos sobran y qué número es, par o impar?

Ejercicio 3

Ejercicio 3 – Par o impar *(Sección Aplicación)*

Mira la última cifra, la de las unidades. Si es 0, 2, 4, 6 u 8, el número es par. Si es 1, 3, 5, 7 o 9, es impar.

a. 8
b. 13
c. 20
d. 25
e. 36

Ejercicio 4

Ejercicio 4 – Pares e impares seguidos *(Sección Aplicación)*

Los números pares y los impares van uno sí y uno no. Completa.

a. Escribe los pares del 0 al 12.
b. Escribe los impares del 1 al 13.
c. ¿El 29 es par o impar?
d. ¿Qué número par va después del 18?

Ejercicio 5

Ejercicio 5 – El doble de un número *(Sección Aplicación)*

El doble de un número es ese número dos veces. Se calcula sumando el número consigo mismo.

a. El doble de 3.
b. El doble de 5.
c. El doble de 8.
d. El doble de 10.

Ejercicio 6

Ejercicio 6 – La mitad de un número *(Sección Aplicación)*

La mitad es repartir en dos partes iguales. Piensa: ¿qué número más él mismo da mi número?

a. La mitad de 6.
b. La mitad de 10.
c. La mitad de 14.
d. La mitad de 20.

Ejercicio 7

Ejercicio 7 – Las galletas de la merienda *(Sección Entrenamiento)*

Ana tiene 12 galletas y las reparte a partes iguales entre ella y su amigo Pablo.

a. ¿Cuántas galletas recibe cada uno? Piensa: ¿qué número más él mismo da 12?
b. Si el amigo de Ana llega con otro amigo más, ¿se pueden repartir 12 galletas en parejas? ¿Es 12 par o impar?
c. Se come cada uno 2 galletas. ¿Cuántas galletas quedan en total?
d. Comprueba el reparto: suma lo que recibe cada niño.

Ejercicio 8

Ejercicio 8 – Zapatos y guantes *(Sección Entrenamiento)*

En el armario hay zapatos en pares. Cada par tiene 2 zapatos. Lucía tiene 5 pares de zapatos.

a. ¿Cuántos zapatos hay en 2 pares? Suma 2 + 2.

b. ¿Cuántos zapatos hay en los 5 pares? Cuenta de dos en dos: 2, 4, 6, 8, 10.
c. Un zapato se ha perdido. ¿Cuántos zapatos quedan?
d. ¿Ese número de zapatos es par o impar? ¿Se pueden formar parejas con todos?

Ejercicio 9

Ejercicio 9 – Los calcetines *(Sección Entrenamiento)*

En la lavadora hay 14 calcetines. Cada niño necesita un par de calcetines para ir al cole.

a. ¿Cuántas parejas de calcetines hay? Piensa en la mitad de 14.
b. ¿Es 14 par o impar?
c. Se pierde un calcetín. ¿Cuántos quedan?
d. Ahora, ¿se pueden formar parejas con todos? Explica por qué.

Ejercicio 10

Ejercicio 10 – La fila del recreo *(Sección Entrenamiento)*

En el patio, 15 niños hacen una fila. La profesora quiere que se pongan en parejas para ir de la mano.

a. ¿Es 15 par o impar?
b. ¿Cuántas parejas se forman con 15 niños?
c. ¿Cuántos niños se quedan sin pareja?
d. Llega un niño más. ¿Cuántos niños hay ahora y se pueden hacer parejas?

Ejercicio 11

Ejercicio 11 – El doble de cromos *(Sección Entrenamiento)*

Marta tiene 8 cromos. Su hermano Daniel tiene el doble de cromos que Marta.

a. ¿Cuántos cromos tiene Daniel? Calcula el doble de 8.
b. ¿Cuántos cromos tienen entre los dos? Suma 8 + 16.
c. ¿Cuántos cromos más que Marta tiene Daniel?
d. ¿Es par o impar el número de cromos de Daniel?

Ejercicio 12

Ejercicio 12 – La mitad de la pizza *(Sección Entrenamiento)*

Una pizza redonda se corta en 12 trozos. Daniel se come la mitad y Elena se come un trozo.

a. ¿Cuántos trozos se come Daniel? Halla la mitad de 12.
b. ¿Cuántos trozos se han comido entre los dos?
c. ¿Cuántos trozos quedan?

d. ¿Quedan más o menos de la mitad de la pizza? Explica por qué.

Ejercicio 13

Ejercicio 13 – El autobús con asientos dobles *(Sección Entrenamiento)*

En un autobús de excursión hay 9 asientos dobles. En cada asiento caben 2 niños.

a. ¿Cuántos niños caben en 3 asientos dobles? Suma 2 + 2 + 2.
b. ¿Cuántos niños caben en 9 asientos? Cuenta de dos en dos hasta 18.
c. Van 15 niños. ¿Caben todos?
d. ¿Cuántos asientos se ocupan completos si van 15 niños? Piensa en el número impar.

Ejercicio 14

Ejercicio 14 – Números de las casas *(Sección Entrenamiento)*

En la calle de Pablo, las casas de un lado tienen números pares y las del otro lado números impares. Pablo vive en el 17 y su amiga en el 18.

a. ¿Vive Pablo en una casa par o impar?
b. ¿Y su amiga?
c. ¿Viven en el mismo lado de la calle? Explica por qué.
d. ¿Qué número de casa par va justo después del 18?

Ejercicio 15

Ejercicio 15 – Problema: el intercambio de cromos *(Sección Problemas)*

En la clase de primero hay cuatro niños que coleccionan cromos. La profesora apunta en una tabla cuántos cromos tiene cada uno. Los niños deciden hacer parejas de cromos para guardarlos en sobres.

Niño	Cromos
Ana	6
Biel	9
Carla	12
Dani	5

a. ¿Qué niños tienen un número par de cromos?
b. ¿Qué niños tienen un número impar?
c. Calcula el doble de los cromos de Ana.
d. Calcula la mitad de los cromos de Carla.
e. ¿Cuántos cromos tienen entre los cuatro? Suma 6 + 9 + 12 + 5.
f. Reflexiona: ¿sobran cromos al guardar en parejas los cromos de Biel? ¿Cuántos?

Ejercicio 16

Ejercicio 16 – Problema: la fiesta de cumpleaños *(Sección Problemas)*

Para su fiesta, Irene reparte 18 caramelos a partes iguales entre sus 2 mejores amigas y ella. Después compra un paquete de 20 globos y regala la mitad a las invitadas.

a. Reparte 18 caramelos entre dos: ¿cuántos caramelos recibe cada una? Piensa en la mitad de 18.
b. ¿Cuántos globos regala? Calcula la mitad de 20.
c. ¿Cuántos globos le quedan?
d. ¿Es par o impar el número de globos que le quedan?
e. Reflexiona: si Irene tuviera 19 globos, ¿podría repartirlos a partes iguales entre dos? ¿Por qué?

Ejercicio 17

Ejercicio 17 – Problema: la tienda de zapatos *(Sección Problemas)*

En una zapatería hay 8 pares de zapatillas. Cada par tiene 2 zapatillas. Un día se venden 3 pares y llegan 4 pares más de la fábrica.

a. ¿Cuántas zapatillas hay en 8 pares? Calcula el doble de 8.
b. ¿Cuántas zapatillas se venden en 3 pares? Calcula $2 + 2 + 2$.
c. ¿Cuántos pares quedan después de vender? Resta $8 - 3$.
d. ¿Cuántos pares hay después de la llegada de los 4 pares nuevos?
e. Reflexiona: ¿el número de zapatillas de la tienda es siempre par? Explica por qué.

Ejercicio 18

Ejercicio 18 – Problema: el parque de atracciones *(Sección Problemas)*

En el parque de atracciones, cada barca de la noria tiene 2 asientos. Hay 10 barcas. Un grupo de 13 niños quiere subir.

a. ¿Cuántos niños caben en 10 barcas? Calcula el doble de 10.
b. ¿Es 13 par o impar?
c. ¿Cuántas barcas ocuparán los 13 niños si van de dos en dos? Cuenta las parejas.
d. ¿Cuántos niños irán solos?
e. Reflexiona: ¿cuántos niños más hacen falta para que no vaya nadie solo?

Ejercicio 19

Ejercicio 19 – Problema: la receta de las magdalenas *(Sección Problemas)*

Para hacer magdalenas, Nuria necesita 6 huevos para una receta pequeña. Para una receta grande necesita el doble de huevos. También necesita la mitad de 10 tazas de harina.

a. ¿Cuántos huevos necesita para la receta grande? Calcula el doble de 6.
b. ¿Cuántas tazas de harina necesita? Calcula la mitad de 10.
c. Tiene 10 huevos en casa. ¿Le llegan para la receta grande?
d. ¿Cuántos huevos le faltan o le sobran?
e. Reflexiona: ¿es 12 par o impar? ¿Se pueden poner los huevos en parejas?

Ejercicio 20

Ejercicio 20 – Reto: adivina el número *(Sección Para ir más allá)*

Otto el búho piensa en un número y da pistas sobre pares, impares, dobles y mitades.

a. Mi doble es 18. ¿Qué número soy?
b. Mi mitad es 7. ¿Qué número soy?
c. Soy par, estoy entre 15 y 19 y mi mitad es 9. ¿Qué número soy?
d. Pista difícil: el doble de un impar es siempre par. Comprueba con el doble de 7.