Arbeitsblatt - Muster und Strichlisten

Klasse: Klasse 1 · 21

Der Rechenweg muss angegeben werden.

Aufgabe 1

Aufgabe 1 – Muster fortsetzen *(Teil A · Üben)*

Welche Form kommt als Nächstes? Beschreibe das Muster.

a. 

b. 

c. 

Aufgabe 2

Aufgabe 2 – Die Lücke im Muster *(Teil A · Üben)*

Welche Form fehlt? Das Fragezeichen zeigt die Lücke.

a. 

b. 

Aufgabe 3

Aufgabe 3 – Zahlenfolge plus 2 *(Teil A · Üben)*

Setze die Zahlenfolge fort.

a. 2, 4, 6, 8, __, __
b. 1, 3, 5, 7, __, __
c. 10, 12, 14, 16, __, __

Aufgabe 4

Aufgabe 4 – Rückwärts zählen *(Teil A · Üben)*

Setze die Zahlenfolge fort. Die Folgen gehen rückwärts.

a. 10, 9, 8, 7, __, __
b. 20, 18, 16, 14, __, __
c. 15, 14, 13, __, __

Aufgabe 5

Aufgabe 5 – Strichliste lesen *(Teil A · Üben)*

Wie viele Striche siehst du?

a. 
b. 
c. 
d. 

Aufgabe 6

Aufgabe 6 – Strichliste zeichnen *(Teil A · Üben)*

Zeichne eine Strichliste für diese Zahlen.

a. 3
b. 6
c. 8

Aufgabe 7

Aufgabe 7 – Die Lieblingsfrucht *(Teil B · Im Alltag)*

In der Klasse 1b wurde gefragt: Was ist deine Lieblingsfrucht? Das Ergebnis steht in der Strichliste.

Frucht	Striche	Anzahl
Apfel	|||| ||	6
Banane	||||		6
Birne	|||	3
Erdbeere	|||| ||||	8

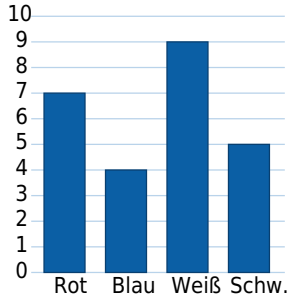
a. Welche Frucht ist am beliebtesten?
b. Welche Frucht ist am wenigsten beliebt?
c. Wie viele Kinder haben abgestimmt?
d. Wie viele Kinder mögen Apfel oder Banane?

Aufgabe 8

Aufgabe 8 – Autos zählen *(Teil B · Im Alltag)*

Vor der Schule zählen die Kinder 10 Minuten lang die Autos auf der Straße. Sie machen Striche für jede Farbe.

Farbe	Anzahl
Rot	7
Blau	4
Weiß	9
Schwarz	5



a. Welche Farbe kommt am häufigsten vor?
b. Welche Farbe kommt am seltensten vor?
c. Wie viele Autos haben die Kinder gezählt?
d. Wie viele rote und blaue Autos sind es zusammen?

Aufgabe 9

Aufgabe 9 – Würfelspiel mit Strichliste *(Teil B · Im Alltag)*

Jonas würfelt 10-mal. Er macht eine Strichliste für jede Augenzahl. Er würfelt: 3, 5, 3, 1, 6, 3, 5, 2, 6, 3.

Augenzahl	Anzahl
1	1
2	1
3	4
4	0
5	2
6	2

a. Wie oft würfelt Jonas die 3?
b. Welche Augenzahl würfelt er nie?
c. Wie viele Würfe sind es insgesamt?
d. Welche Zahl kommt am häufigsten vor?

Aufgabe 10

Aufgabe 10 – Perlenkette *(Teil B · Im Alltag)*

Lena fädelt eine Kette: rot, blau, blau, rot, blau, blau, rot, blau, blau. Sie möchte die

Kette länger machen.

a. Welche Perlen wiederholen sich?
b. Welche Farbe kommt als Nächstes?
c. Wie viele Perlen sind es insgesamt in der gezeigten Kette?
d. Wie viele rote Perlen sind in der Kette?

Aufgabe 11

Aufgabe 11 – Wochentage *(Teil B · Im Alltag)*

Die Wochentage wiederholen sich: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag, dann wieder Montag.

a. Welcher Tag kommt nach Freitag?
b. Welcher Tag kommt nach Sonntag?
c. Welcher Tag kommt zwei Tage nach Montag?
d. Wie viele Tage hat eine Woche?

Aufgabe 12

Aufgabe 12 – Die Treppe *(Teil B · Im Alltag)*

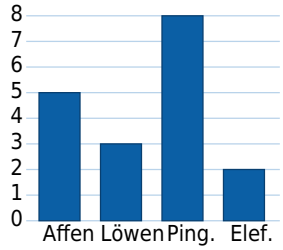
Eine Treppe hat Stufen mit Nummern. Auf der ersten Stufe steht 2, auf der zweiten 4, auf der dritten 6, auf der vierten 8.

a. Wie lautet die Regel?
b. Welche Zahl steht auf der fünften Stufe?
c. Welche Zahl steht auf der siebten Stufe?
d. Auf welcher Stufe steht die 14?

Aufgabe 13

Aufgabe 13 – Tiere im Zoo *(Teil B · Im Alltag)*

Im Zoo zählen die Kinder die Tiere. Sie machen eine Strichliste: Affen 5, Löwen 3, Pinguine 8, Elefanten 2.



a. Wie viele Tiere sind es zusammen?
b. Von welchem Tier gibt es mehr als 5?
c. Wie viele Pinguine gibt es mehr als Löwen?
d. Ordne die Tiere von wenig zu viel.

Aufgabe 14

Aufgabe 14 – Sticker sammeln *(Teil B · Im Alltag)*

Mia sammelt Sticker. In der ersten Woche hat sie 3, in der zweiten 5, in der dritten 7 und in der vierten 9 Sticker.

a. Welche Regel steckt im Muster?
b. Wie viele Sticker hat sie in der fünften Woche, wenn das Muster weitergeht?
c. Wie viele Sticker hat sie nach den ersten drei Wochen insgesamt?
d. Wie viele Sticker fehlen bis 30 nach der vierten Woche (insgesamt)?

Aufgabe 15

Aufgabe 15 – Die Fußballtabelle *(Teil B · Im Alltag)*

Beim Schulturnier schreiben die Kinder die Tore mit einer Strichliste auf. Rot schießt |||| ||| Tore, Blau schießt |||| | Tore, Grün schießt |||| |||| Tore.

Mannschaft	Tore
Rot	7
Blau	6
Grün	8

a. Wie viele Tore schießt jede Mannschaft?
b. Welche Mannschaft gewinnt?
c. Wie viele Tore sind es insgesamt?
d. Wie viele Tore fehlen Blau zu Grün?

Aufgabe 16

Aufgabe 16 – Fehler in der Folge *(Teil C · Knobeln und Probleme)*

Tim hat Zahlenfolgen aufgeschrieben. Aber in jeder Folge ist ein Fehler. Finde ihn und schreibe die Folge richtig.

a. 2, 4, 6, 9, 10
b. 5, 10, 15, 21, 25
c. 20, 18, 16, 15, 12

Aufgabe 17

Aufgabe 17 – Muster mit Zahlen und Formen *(Teil C · Knobeln und Probleme)*

Das Muster geht so weiter: Kreis 1, Quadrat 2, Kreis 3, Quadrat 4, ...

a. Welche Form hat die Nummer 5?
b. Welche Form hat die Nummer 6?
c. Welche Form hat die Nummer 8? Welche hat die 9?

d. Welche Formen haben ungerade Nummern?

Aufgabe 18

Aufgabe 18 – Zwei Muster *(Teil C · Knobeln und Probleme)*

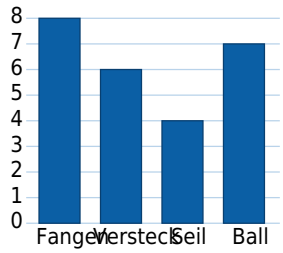
Lena legt zwei Reihen. Reihe 1: rot, rot, blau, rot, rot, blau. Reihe 2: rot, blau, blau, rot, blau, blau.

a. Wie viele rote Perlen sind in Reihe 1?
b. Wie viele rote Perlen sind in Reihe 2?
c. In welcher Reihe sind mehr blaue Perlen?
d. Wie viele Perlen haben beide Reihen zusammen?

Aufgabe 19

Aufgabe 19 – Strichliste auswerten *(Teil C · Knobeln und Probleme)*

Die Klasse stimmt über das Lieblingsspiel ab: Fangen 8, Verstecken 6, Seilspringen 4, Ballspiel 7.



a. Welches Spiel gewinnt?
b. Wie viele Kinder haben abgestimmt?
c. Wie viele Kinder wollen Fangen oder Ballspiel?
d. Wie viele Kinder mehr wollen Fangen als Seilspringen?

Aufgabe 20

Aufgabe 20 – Knobelaufgabe: Das Zahlenrätsel *(Teil D · Herausforderung)*

Eine Zahlenfolge beginnt mit 3. Die Regel heißt: immer plus 4.

a. Schreibe die ersten fünf Zahlen auf.
b. Welche Zahl steht an der sechsten Stelle?
c. Ist die Zahl 21 in der Folge?

Aufgabe 21

Aufgabe 21 – Knobelaufgabe: Das Wachsmuster *(Teil D · Herausforderung)*

Eine Kerze ist 12 cm hoch. Jede Stunde brennt sie 2 cm ab.

a. Wie hoch ist die Kerze nach einer Stunde?
b. Schreibe die Folge der Höhen für die ersten vier Stunden auf.
c. Nach wie vielen Stunden ist die Kerze nur noch 4 cm hoch?
d. Wie viele Stunden brennt die Kerze, bis sie ganz abgebrannt ist?